**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Школьный этап**

**6 класс**

**Максимально возможный балл – 41**

**Время для выполнения заданий – 60 минут**

**КЛЮЧИ**

**Задание 1.**

Известно, что в русском языке реализация фонемы <j> отличается большой

вариативностью и зависит от её фонетической позиции. <j> может быть

реализована звуками [j] , [й] (**и** неслоговое) и даже нулем звука [ø ]. Найдите её возможные реализации и опишите эти позиции, основываясь на следующих транскрипциях:

в яме – [вjáм’ь], ёлка – [jолкъ];

золотой – [зълатóй], мой – [мой];

майка – [мáйкъ], зайка – [зайкъ];

знает – [знáьт], лает – [лаьт].

Ответ занесите в таблицу (в таблице можно использовать данные примеры):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция | Примеры | Реализация |
|  |  | j |
|  |  | ø (нуль) |
|  |  | й (и неслоговое) |

**Модель ответа и критерии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция | Примеры | Реализация |
| Перед ударным гласным, на  месте букв е, ё, ю, я (1 балл). | в яме – [вjáм’ь],  ёлка – [jолкъ] | j |
| Между двумя гласными (1 балл). | знает – [знáьт],  лает – [лаьт] | ø (нуль) |
| Все остальные позиции, в том  числе перед согласными, на  конце слова (2 балла). | Золотой – [зълатóй],  мой – [мой],  майка – [мáйкъ],  зайка – [зайкъ] | й (и неслоговое) |

За правильное указание примеров (можно 1 пример) – по 1 баллу.

**Всего 7 баллов.**

**Задание 2.**

На уроке дали для разбора по составу следующие слова: вазочка*,* грядочка*,*

избёночка*,* точка (знак препинания)*,* строчка. Один учащийся сделал это так:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Корень, суффикс -очк- и окончание | Корень, суффикс -к- и окончание | Корень, суффикс -оч-, суффикс -к- и окончание | Корень и окончание |
| ваз*-*очк*-*а  изб*-*ён*-*очк*-*а | строч*-*к*-*а | гряд*-*оч*-*к*-*а | точк*-*а |

Найдите ошибки учащегося и исправьте их.

**Модель ответа и критерии:**

Ошибка – в разборе слова избёночка (1 балл). В этом слове выделяется

суффикс *-*к*-* (1 балл), а слово образовано от существительного избёнка (1 балл).

Таким образом, состав этого слова следующий: корень изб*-*, суффикс *-*ёноч*-*,

суффикс *-*к*-* и окончание -а (1 балл).

**Всего 4 балла.**

**Задание 3.**

Предположим, что слово ***пустослов*** – это существительное, стоящее в форме

родительного падежа множественного числа. Как бы выглядели возможные

формы именительного падежа единственного числа от этого существительного?

Приведите аналогичные примеры из русского языка.

**Модель ответа и критерии**

От слова *пустослов* первая возможная форма – *пустосол* (1 балл), по аналогии с *посол* (*послов – посол*) (1 балл). Вторая возможная форма – *пустосёл* (1 балл), по аналогии с *осёл* (*ослов – осёл*) (1 балл). Третья возможная форма – *пустосло* по аналогии с *сусло* (1 балл), но родительный падеж множественного числа от неё просторечный (1 балл). Четвёртая возможная форма – *пустослова* (1 балл), по аналогии с *корова* (*коров – корова*) (1 балл).

**Всего 8 баллов.**

**Задание 4.**

Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

*Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который*

*мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.*

**Модель ответа и критерии:**

Нести галиматью – говорить вздор, чепуху, ерунду.

За верно указанный фразеологизм – 1 балл.

За указание значения фразеологизма – 1 балл.

За верно составленное предложение – 1 балл.

**Всего 3 балла.**

**Задание 5.**

Какое значение имели слова *красный, червленый и червонный* в Древней Руси?

**Модель ответа и критерии:**

В древнерусском языке слово красный означало только «красивый» красный молодец, красна девица, красно солнышко. Это же значение имеет слово красный в сочетании Красная площадь. Красный цвет в Древней Руси называли червленый или червонный. Красную краску делали из особого вида червей отсюда название червленый, например, червленые щиты т. е. красные щиты, червонное золото.

За объяснение каждого слова – по 1 баллу. За каждый пример – по 1 баллу. За каждое дополнительно названный пример – 1 балл. Всего 6 баллов.

**Всего 9 баллов.**

**Задание 6.**

Приведите слова, от которых исторически образованы данные ниже, объясните причину такого названия соответствующих предметов:

*Голубь, овчарка, свадьба, племянница, немец.*

**Модель ответа и критерии:**

Голубь ← голубой (птица названа по цвету оперенья).

Овчарка ← овчар, овца (собака помогала пасти овец).

Свадьба ← сват, сватать (первоначально свадьба = сватовство).

Племянница ← племя (соплеменница, родственница).

Немец ← немой (человек, говорящий неясно, непонятно).

За указание слов – по 1 баллу.

За комментарий – по 1 баллу.

**Всего 10 баллов.**